

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |

Департамент по образованию администрации Волгограда |

Ворошиловское территориальное управление

| МОУ ОШ №104

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1 от

Руководитель МО

_____ Байшуакова Ж.Э

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Дышаева М. Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ № 104

_____ Лымарь Е. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Бородиной Натальи Анатольевны

2023-2024уч.год

Букреева Дмитрия Павловича 16.10.2007 г., обучающемуся по

8 класс

Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Волгоград 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа учебного предмет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
9. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

11. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;

12. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

13. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

14. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда
".

Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Обучение в коррекционном учреждении оказывает решающее воздействие на психическое развитие умственно отсталых детей. Под влиянием его происходит как общее, так и речевое развитие обучающихся: увеличивается и уточняется словарь, совершенствуется умение пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и происходит овладение новыми, уточняется звуковой состав слова, развиваются навыки звукового анализа и синтеза.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Поэтому важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной (коррекционной) школе логопедическая работа.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся с умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Используемые технологии:

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровье - сберегающие;
- лично-ориентированные;

Основные методы организации реабилитационного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием;
- словесный;
- практический.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные логопедические занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 25 минут.

Содержание рабочей программы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов;
- 2) коррекционная работа на лексическом уровне;
- 3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- 4) совершенствование связной речи.

8 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

- 1.Обследование учащихся.
- 2.Повторение изученного в 7 классе:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),

- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

9 класс

Планируемые результаты	
Минимальные	Базовые
1 год	
• различение гласных и согласных звуков и букв; • ударных и безударных согласных звуков; • оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ	• различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	связи между словами с помощью учителя, • постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу • правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
--	---

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- связная речь
- словарь
- грамматический строй речи
- звуковая сторона речи
- слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- чтение
- письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера).
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера).
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

8 класс (68 часов)
Содержание рабочей программы

Форма и режим занятий.

Фронтальные занятия, индивидуальные – 2 раза в неделю.

Продолжительность – 20-25 минут.

Каждый конкретный ребёнок будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение
Обследование.			6 ч.	

1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированность и развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном

				логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
Гласные первого и второго ряда.			6 ч.	
7.	Гласные звуки.	Вспомнить гласные первого ряда. Характеристика.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения

		фонематический слух.		письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
Дифференциация звонких и глухих согласных.			17 ч.	
13	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
14	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
15	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
16	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
17	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
18	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
19	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за

				знания» 2005 г.
20	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
21	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
22	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
23	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
24	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
25	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
26	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти

		с-ш в предложении.		трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
27	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
28	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
29	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
Состав слова.			3 ч.	
30	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия».
31	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая

				дисграфия».
32 .	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия».

<i>Части речи</i>			32 ч.	
33 . 34 . 35 .	Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Склонение.	3ч	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
36 . 37 . 38 .	Имя прилагательное	Значение имени прилагательного в речи. Склонение.	3ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
39 . 40 . 41 .	Согласование существительного с прилагательным	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	3ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
50 . 51 . 52 .	Глагол	Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании.	3ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
53 . 54 . 56	Наречие	Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на	3ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной

.		подбор синонимов, антонимов.		школы».
57 . 58 .	Личные местоимения	Стилистическая роль, правильное употребление местоимений.	2ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
				Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
59 . 60	Числительные	Значение и роль в речи.	2ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
61 . 62	Предлоги	Значение и роль в речи. Дифференциация Приставки и предлога.	2ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
63 . 64	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях	Закрепление на практике знания о видах предложений	2ч	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
65 . 66	Обучение деловой письменной речи.	Твердое уяснение, в каких случаях данная деловая применяется. Анализ стандартного образца, подражание	2ч	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».

		образцу.		
67 68	<i>Итоговое обследование.</i>		2ч.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 16:50
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4